



# Ejemplo de Plan de Clase

<b>Tema de la Clase</b>	
<i>Esto puede ser el título del capítulo del texto o un tema más amplio.</i>	
<b>Fecha</b>	<b>Tiempo Litúrgico</b>
<b>Fuentes</b>	
<i>Estas fuentes pueden incluir pasajes clave de la Sagrada Escritura, párrafos del Catecismo de la Iglesia Católica, o el número del capítulo del texto catequético principal. Asegúrese de usar fuentes confiables y aprobadas. Quizás le ayude anotar los números de página específicos.</i>	
<i>Por ejemplo:</i>	
<i>Unidad 3: Una vida de virtudes   Capítulo 2: Vivir las Bienaventuranzas</i>	
<i>Páginas del manual del catequista: 53A – 67   Páginas del libro del estudiante: 54-66</i>	
<i>CIC # 45, 1060, 1678, 1725-1726, 1983, 2645</i>	
<b>Resumen del contenido</b>	
<i>Resume brevemente los puntos clave de la lección. ¿Cuál es el enfoque de la lección? ¿Por qué es importante este material para sus estudiantes?</i>	
<i>Tal vez le ayude consultar la descripción del capítulo de la guía del catequista, las pautas diocesanas para su grado o nivel o las normas parroquiales.</i>	
<i>Por ejemplo: En el Bautismo recibimos el don del agua que nos limpia y lava, y a través del agua pertenecemos plenamente a Cristo y a su Iglesia. También somos ungidos con el Óleo de los Catecúmenos, que nos fortalece y protege, y con el Crisma Sagrado que nos perfuma.</i>	
<b>Objetivos</b>	
<i>Describa las metas de la lección. Identifique qué tiene que ver el material con “el fin definitivo de la catequesis” (<a href="#">Catechesi Tradendae</a>, no. 5): poner a las personas en íntima comunión con Cristo, quien nos conduce al amor del Padre en el Espíritu y nos hace partícipes de la vida de la Santísima Trinidad.</i>	
<i>Utilice frases breves para mantener el enfoque de la lección.</i>	
<i>Por ejemplo:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Preparar para futuras lecciones sobre la Eucaristía</i></li> <li>• <i>Promover una participación más plena en la liturgia</i></li> <li>• <i>Orientar al niño a la Sagrada Escritura</i></li> <li>• <i>Invitar a la contemplación del misterio de la Trinidad</i></li> </ul>	
<i>Objetivos claros (“Nombrar los 10 Mandamientos”) son útiles, pero intente también articular el valor del contenido (como “Contemplar la alianza de Dios con su pueblo y comprender que el cumplimiento de la ley es una respuesta de amor y fidelidad”).</i>	



**Materiales necesarios**

*Es importante enumerar todos los materiales que se necesitarán. Cuando sea necesario, especifique números (por ejemplo: 12 pares de tijeras). Es especialmente importante tener en cuenta los materiales que se necesitan traer, como una mesa para el rincón de oración, materiales de arte, Biblias, etc.*

*Por ejemplo: Biblia y trono para la Biblia, vela, fósforos, tela litúrgica del color apropiado, bolígrafos y lápices, papel, un altavoz Bluetooth.*

**Momentos de la Lección**

*Un catequista siempre debe ser flexible para responder a las necesidades de los estudiantes y estar abierto a la inspiración del Espíritu Santo, pero es útil tener una idea clara de la estructura general y de cómo fluye la lección. No hay que calcular cada minuto de la lección, pero es bueno priorizar los momentos de la lección y proporcionar el tiempo adecuado para cada parte de la lección. Muchos manuales para catequistas tienen un formato determinado (como Compartir / Creer / Responder; o Experiencia / Mensaje / Integración / Respuesta). Tal vez desee seguir esa estructura en su descripción del plan para la lección.*

*Por ejemplo:*

**Bienvenida (5 minutos)**

Puede ser útil tener una actividad que se pueda hacer mientras llegan todos los estudiantes. Esta actividad puede repasar la lección anterior o presentar el tema de la lección actual.

**Oración inicial (10 minutos)**

Puede usar y reforzar las oraciones católicas esenciales (Padre Nuestro, Ave María, etc.), pero también haga un esfuerzo para presentar una variedad de [formas de oración](#) ([Lectio Divina](#), la oración de los 5 dedos popularizada por el Papa Francisco, oración imaginativa ignaciana, devocional (por ejemplo: [la Coronilla de la Divina Misericordia](#)) y litúrgica (por ejemplo: [la Secuencia de Pentecostés](#))).

**Presentación (15 minutos)**

Comparta el contenido de la lección. Al leer la Sagrada Escritura, léala lenta y solemnemente. Haga una pausa y léala de nuevo. Invite a los alumnos a meditar sobre el texto bíblico.  
*Por ejemplo, al leer la Parábola de las Ovejas Perdidas (Lucas 15:4-6) plantee preguntas abiertas que invitan a la contemplación como, "Me pregunto quién es más feliz: ¿la oveja que es encontrada o el pastor que tiene sus ovejas de vuelta, cerca de él nuevamente?" o "¿Quién podrían ser estas ovejas que él conoce tan bien y que son tan preciosas para él?"*

**Respuesta (20 minutos)**

Esto puede ser una actividad planificada que corresponde al tema de la lección (como una manualidad específica, dramatización, debate, conversación, escritura, arte) o una respuesta espontánea que ayude a conectar el contenido con la vida del estudiante. Ofrezca una variedad de opciones cuando sea posible.

**Oración final (10 minutos)**

Esta oración se puede entender como una continuación de la respuesta a la presentación y puede ser más meditativa (silencio, canto, oración espontánea, oración verbal, llevar un diario).



### Observaciones y Reflexiones

*Tomarse un tiempo después de la lección para reflexionar con oración y honestidad sobre cómo le fue, puede ayudar a cultivar un mayor conocimiento de sí mismo, de los individuos en el grupo, la dinámica del grupo entero, y la actividad del Espíritu Santo. Algunas preguntas para considerar incluyen:*

- **¿Qué observé de mí mismo?**
  - ¿Qué tan bien preparado estuve? ¿Qué tan cómodo me sentí con el contenido?
  - ¿Revisé lo que entendieron los estudiantes? ¿Estuve consciente de mi postura (cerca/lejos de los estudiantes, estuve mirando a las diapositivas o la gente, de pie/sentado)?
- **¿Qué observé sobre mis alumnos?**
  - ¿Qué comunicó el grupo verbalmente/no verbalmente? ¿Quién estuvo callado, interesado, resistente?
  - ¿Se sintieron incluidos todos? ¿Estuve atento a la diversidad de estilos de aprendizaje? ¿Qué tan efectivo fue el uso de la reflexión individual, los grupos pequeños, las actividades en grupo grande?
- **¿Qué observé sobre la lección?**
  - ¿Cómo fluyó la lección? ¿Cómo evaluaría las transiciones, conexiones y el ritmo de la sesión?
  - ¿Hubo balance entre el contenido y las necesidades/intereses del grupo?
- **¿Qué dones reconocí en mí mismo o en mis alumnos? ¿Qué crecimiento observé en mí mismo o en mis estudiantes?**
- **¿Cómo estuvo obrando Dios en la sesión?**

*¿Hay alguna otra observación o elemento que necesite seguimiento? (por ejemplo: Carla parece disfrutar de rezar a través del canto; o necesito investigar la mejor manera de responder a la pregunta de Daniel sobre cómo surgió el Vía Crucis).*

Este recurso fue compilado por Fatima Monterrubio Cruess, Coordinadora de Recursos en el **Centro del Apostolado Católico**. Puede encontrar más recursos como este en nuestro sitio web, **CentrodelaApostoladoCatolico.org**.

Siéntase libre de reimprimir este recurso y distribuirlo para su ministerio.

Contáctenos en [info@catholicapostolatecenter.org](mailto:info@catholicapostolatecenter.org) para colaborar o para servicios de consultoría.



# Patrón para Plan de Clase

<b>Tema de la Clase</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Fecha</b>
<b>Fuentes</b>	
<i>Enumere los pasajes clave de la Sagrada Escritura, los párrafos relevantes del Catecismo de la Iglesia Católica, y/o el # del Capítulo y de la Unidad del texto catequético principal, así como cualquier otra fuente utilizada.</i>	
<b>Resumen del contenido</b>	
<i>Resume brevemente los puntos clave de la lección. ¿Cuál es el enfoque a la lección? ¿Por qué es importante este material para sus alumnos?</i>	
<b>Objetivos</b>	
<i>Identifique no solo de qué se tratará la lección, sino también cómo los conducirá a una comunión íntima con Dios.</i>	



**Materiales necesarios**

*Enumere todos los materiales necesarios, especificando los números cuando sea necesario y notando cualquier cosa que necesite traer.*

**Momentos de la Lección**

*Describa la estructura general de la lección, proporcionando una estimación de cuánto tiempo se necesitará para cada porción.*

**Observaciones y Reflexiones**

*Note lo que salió bien, lo que podría hacerse de manera diferente la próxima vez y cualquier observación que haya tenido sobre usted mismo, sus alumnos y la lección. Reflexione sobre cómo estuvo obrando el Espíritu. Note cualquier cosa que necesite seguimiento.*